

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «БАБАЕВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на педагогическом  
Совете 21 мая 2025 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:



И.О. Руководитель МБУ ДО  
«Бабаевский ДДТ»

О.В. Громько

Приказ № 67 от 21 мая 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
*социально-гуманитарной направленности*

**«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: **5-9 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Куликова Галина Станиславовна,  
педагог дополнительного образования

г. Бабаево  
2025 год

## Пояснительная записка

Своевременное предупреждение и устранение недостатков речи ребенка является одной из актуальных задач дошкольных образовательных учреждений.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ и синтез базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Увеличение числа дошкольников, имеющих нарушения речевого развития, происходит также из-за роста нарушений перинатального развития детей, их соматической ослабленности, так и за счет педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде. Цепочка неблагоприятных факторов приводит к тому, что уже в средней группе детского сада выявляется более 60% воспитанников, имеющих нарушение речевого развития.

Контингент детей с речевой патологией неоднороден. Часть из них имеет тяжелое недоразвитие речи системного характера и нуждается в специальной коррекционной помощи в условиях логопедической группы. У большинства же выявляются более легкие нарушения, затрагивающие, как правило, лишь фонетическую сторону речи. Преодолеть речевые трудности подобного рода ребенок не способен ни самостоятельно, ни с помощью родителей или воспитателей детского сада.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Заикание — нарушение речи, для которого характерно частое повторение звуков, слогов и слов либо их удлинение. Также имеется частая остановка и нерешительность в речи, разрывающие её ритмичное и плавное течение.

Программа для детей дошкольного возраста по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи «Умники и умницы» относится к **социально-гуманитарной направленности** и является общеразвивающей.

В основе создания этой программы использованы такие ресурсы, как: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. «Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

-Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области (Приказ Департамента образования ВО от 22.09.2021 № 20-0009/21, с изменениями на 13 ноября 2023 года (Приказ Департамента образования ВО № 20-0008/23)).

**Новизна** программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются информационно-

коммуникативные технологии, что позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию обучающихся.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что самым продуктивным в смысле «языковой одаренности» является пятый год в жизни ребенка, когда он наиболее восприимчив к звуковой стороне речи. Программа "Умники и умницы" направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Программа способствует социальной адаптации детей, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, поддержке личностного становления, творческого воображения.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка. Все выше перечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

#### **Отличительная особенность программы.**

Большая часть программы нацелена на формирование фонематической системы, так как она является основой устной и письменной речи и включает в себя фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.

**Цель** программы коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

#### **Образовательные:**

- формирование фонематического восприятия и представления;
- формирование звукового анализа и синтеза;
- учить различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- формирование точности, силы, дифференцированности движений артикуляционного аппарата;

- формирование правильного речевого дыхания и ритмико - интонационной стороны речи.

#### **Развивающие:**

- развивать связную речь;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать ручную умелость и графо-моторные навыки;
- развивать пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа.

#### **Воспитательные:**

- воспитать аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.
- формировать культуру взаимоотношений.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы:**

программа рассчитана на обучение детей 5-9 лет. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора. Оптимальный состав группы – 4 -5 человек.

#### **Форма и режим занятий.**

Срок реализации программы – 1 год (152 часа).

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность – по 2 учебных часа с перерывом в 10 минут.

Адресат программы – дети 5-9 лет, с нарушениями речи.

Количество детей в группе 4-5 человек.

Форма обучения – очная.

Программа реализуется на русском языке.

Форма занятий – индивидуальная, групповая.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

На каждом занятии предполагается:

1. развитие артикуляционной моторики;
2. развитие мелкой моторики рук;
3. развитие фонематического восприятия, фонематических представлений;
4. развитие форм звукового анализа и синтеза;
5. формирование полноценных произносительных навыков;
6. расширяется и уточняется лексика дошкольников.

Данная программа допускает внесение изменений в построение тематического плана, перестановку тем, если это не отражается на общем учебном процессе.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных формах;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Метапредметные:**

- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству средствами игровой деятельности;
- развитие стартовых возможностей дошкольников в их готовности к школе.

#### **Предметные:**

- формирование знаний, умений и навыков по предметам цикла;
- развитие познавательного интереса к учёбе.

Данная программа допускает внесение изменений в построение тематического плана, перестановку тем, если это не отражается на общем учебном процессе.

### **Учебный план.**

№	Название раздела, темы	Форма контроля	Количество часов		
			Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Беседа.	2	2	-
2	Диагностика.	Беседа, практическое задание	4	1	3
3	Детский сад (школа).	Беседа, практическое задание	4	1	3
4	Лето.	Беседа, практическое задание	4	1	3

5	Ранняя осень.	Беседа, практическое задание	4	1	3
6	Фрукты, сад.	Беседа, практическое задание	4	1	3
7	Овощи, огород.	Беседа, практическое задание	4	1	3
8	Лес, грибы, ягоды.	Беседа, практическое задание	6	1	5
9	Перелётные птицы.	Беседа, практическое задание	4	1	3
10	Дикие животные и их детёныши.	Беседа, практическое задание	4	1	3
11	Домашние животные и птицы.	Беседа, практическое задание	4	1	3
12	Поздняя осень (предзимье) - обобщение по теме.	Беседа, практическое задание	2	1	1
13	Транспорт, ПДД, транспортные профессии.	Беседа, практическое задание	8	2	6
14	Зима. Зимующие птицы.	Беседа, практическое задание	4	1	3
15	Зимние забавы и развлечения.	Беседа, практическое задание	4	1	3
16	Новый год.	Беседа, практическое задание	8	2	6
17	Моя семья.	Беседа, практическое задание	4	1	3
18	Посуда, продукты питания.	Беседа, практическое задание	4	1	3
19	Профессии.	Беседа, практическое задание	6	1	5
20	Мебель, квартира.	Беседа, практическое задание	4	1	3
21	Одежда, обувь, головные уборы.	Беседа, практическое задание	6	1	5

22	Праздник «23 февраля», военные профессии.	Беседа, практическое задание	6	2	4
23	Зима – обобщение.	Беседа, практическое задание	2	1	1
24	Ранняя весна. Праздник «8 марта».	Беседа, практическое задание	6	2	4
25	Перелётные птицы, природа весной.	Беседа, практическое задание	4	1	3
26	Человек. Части тела.	Беседа, практическое задание	4	1	3
27	Насекомые.	Беседа, практическое задание	4	1	3
28	Планета Земля. Космонавты.	Беседа, практическое задание	4	1	3
29	Весенние цветы.	Беседа, практическое задание	4	1	3
30	Мой город. Моя улица.	Беседа, практическое задание	4	1	3
31	Моя страна Россия - моя родина.	Беседа, практическое задание	4	1	3
32	9 мая - День победы.	Беседа, практическое задание	6	2	4
33	Весна. Труд людей весной. Сад, огород. Парк.	Беседа, практическое задание	6	1	5
34	Обобщение по теме «Времена года».	Беседа, практическое задание	2	1	1
35	Итоговый контроль.	Диагностика	2	1	1
	<b>Итого</b>		<b>152</b>	<b>41</b>	<b>111</b>

### **Содержание дополнительной образовательной программы.**

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

*Теория:* Вводное занятие. Введение в темы детей и родителей. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Диагностика. *Теория:* Диагностика детей.

*Практика:* Диагностика детей с помощью дидактических игр, упражнений и вопросов.

### Раздел 3. Детский сад (школа).

*Теория:* Знакомство с детским садом (школой).

*Практика:* Воспитывать любовь к детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к сотрудникам, желание помогать, доставлять им радость; употребление в речи неполных ответов (использование существительных единственного и множественного числа в именительном падеже); воспитывать любовь к школе; доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к старшим; развивать диалогическую и монологическую речь; описывать школьные принадлежности, используя сенсорные свойства, признаки предметов; описание сюжетных предметных картинок.

### Раздел 4. Лето.

*Теория:* Знакомство с временем года -лето.

*Практика:* Формировать представление о состоянии растений летом; дать знания о плодах, семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений; уточнить представление детей об условиях жизни растений и животных; договаривание предложений по картинкам (использование существительных в родительном падеже множественного числа со словом «много»); составление короткого рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов; д/и «Скажи, какой, какая, какие?»; составление рассказа по графическому плану.

### Раздел 5. Ранняя осень.

*Теория:* знакомство детей с ранней осенью.

*Практика:* Формировать представление о состоянии растений осенью; дать знания о плодах, семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений; уточнить представление детей об условиях жизни растений и животных; договаривание предложений по картинкам (использование существительных в родительном падеже множественного числа со словом «много»); составление короткого рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов; чтения стихотворения. А. Твардовский «Лес осенью»; д/и «Скажи, какой, какая, какие?»; составление рассказа по графическому плану.

### Раздел 6. Фрукты, сад.

*Теория:* Знакомство с фруктами и садом где они растут.

*Практика:* Употребление в речи неполных ответов (использование существительных единственного и множительного числа в косвенных падежах); формировать бережное отношение к природе; закреплять представление о том, где растут фрукты и что необходимо для их роста, о свойствах и признаках фруктов (цвет, форма, величина), об использовании их человеком; игровые упражнения: «Узнай по описанию», «Определи на ощупь»; д/и «Подбери родственные слова»; разгадывание загадок о фруктах.

### Раздел 7. Овощи, огород.

*Теория:* Знакомство с овощами и огородом где они растут.

*Практика:* Употребление в речи неполных ответов (использование существительных единственного и множительного числа в косвенных падежах); формировать бережное отношение к природе; закреплять представление о том, где растут овощи и что необходимо для их роста, о свойствах и признаках овощей (цвет, форма, величина), об использовании их человеком; игровые упражнения: «Определи на ощупь»; составление загадки об овоще.

Раздел 8. Лес, грибы, ягоды.

*Теория:* Формирование представлений о лесе, грибах, ягодах.

*Практика:* Формировать представление о состоянии растений осенью; дать знания о плодах, грибах, ягодах, семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений; уточнить представление детей об условиях жизни растений и животных в лесу; договаривание предложений по картинкам (использование существительных в родительном падеже множественного числа со словом «много»); составление короткого рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов.

Раздел 9. Перелетные птицы.

*Теория:* Знакомство с разновидностями перелетных птиц.

*Практика:* Знакомить с разновидностями птиц, их средой обитания, особенностями повадками; загадки о птицах; развитие знаний об окружающем мире; развитие связной речи: составление коротких рассказов о птицах.

Раздел 10. Дикие животные и их детёныши.

*Теория:* Узнаём и называем диких животных и их детёнышей.

*Практика:* Учить узнавать и называть диких животных и их детёнышей, различать их по особенностям поведения, повадкам; загадки о животных; развитие знаний об окружающем мире; составление коротких рассказов по сюжетным картинкам (по образцу) о животном; активизация словаря по теме дикие животные.

Раздел 11. Домашние животные и птицы.

*Теория:* Учим узнавать домашних животных и птиц.

*Практика:* Учить узнавать и называть домашних животных, различать их по среде обитания, по особенностям поведения, повадкам; загадки о животных; развитие знаний об окружающем мире; составление коротких рассказов по сюжетным картинкам (по образцу) о домашнем животном; активизация словаря по теме «Домашние животные и их детёныши».

Раздел 12. Поздняя осень (предзимье) - обобщение по теме.

*Теория:* Поздняя осень (предзимье) - обобщение по теме.

*Практика:* Итоговая беседа об осени; обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Раздел 13. Транспорт, ПДД, транспортные профессии.

*Теория:* Учим названия транспорта, учим ПДД и транспортные профессии.

*Практика:* Развитие знаний об окружающем мире; учить детей распознавать и называть разновидности транспортных средств (наземный, подземный, водный, воздушный); закреплять правила поведения в транспорте на проезжей части; составлять короткий рассказ на тему: «Как мы едем в детский сад (поликлинику, в цирк)».

Раздел 14. Зима. Зимующие птицы.

*Теория:* Знакомство с зимой и разновидностью зимующих птиц.

*Практика:* Отметить изменения в природе с приходом зимы; отметить приспособленность окружающего мира к зимнему периоду; составление короткого рассказа по сюжетной картинке (с использованием распространенных предложений); стихи о зиме, загадки о зиме; развитие знаний детей о разновидности птиц, их среде обитания повадках, особенностях, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц; составление рассказа по серии сюжетных картинок: «Кормушка для птиц», «Зимующие птицы».

Раздел 15. Зимние забавы и развлечения.

*Теория:* Зимние забавы и развлечения.

*Практика:* Рассказы о зимних забавах и развлечениях: катание на лыжах, санках, коньках, игра в снежки, строительство снеговика, горки; рассказы о новогодней елке по плану; подготовка к празднику; составление письма Деду Морозу.

Раздел 16. Новый год.

*Теория:* Учим стихи про Новый год, готовимся к празднику.

*Практика:* Вызвать у детей интерес к подготовке и участие в праздничных мероприятиях; участие в новогодних праздниках. Стихи, загадки, песни о Зиме-зиме.

Раздел 17. Моя семья.

*Теория:* Моя семья.

*Практика:* Рассматривание картинки «Семья»; активизировать словарь по теме: «семья» - мама, папа, бабушка, дедушка, муж, жена, тетя, дядя, девушка, юноша, старик, старушка, ребенок, малыш, старше, младше, мальчик, девочка, сын, дочка; грамматический строй речи: подбор признаков к предмету – добрая, нежная, заботливая, строгий, пожилой, молодой.

Раздел 18. Посуда, продукты питания.

*Теория:* Знакомство с классификацией посуды.

*Практика:* Дать представление о материалах и технологии изготовления посуды (стекло, пластмасса); классификация посуды: столовая, кухонная, чайная; развитие связной речи: составление рассказа-описания (по заданному плану) о посуде.

Раздел 19. Профессии.

*Теория:* Знакомство с профессиями.

*Практика:* Закреплять знания о том, что такое труд, работа, профессия; их необходимость и значение; формировать у детей элементарную профориентацию;

активизировать словарь детей по теме «Профессии»; составление вопросов к сюжетным и предметным картинкам о профессиях людей.

Раздел 20. Мебель. квартира.

*Теория:* Знакомимся с разновидностью мебели и её применения в квартирах.

*Практика:* Дать представление о материалах изготовления мебели (дерево, металл, стекло); ознакомить со свойствами материалов и их применением; составление короткого рассказа на тему: Моя комната (квартира); активизация словаря по теме.

Раздел 21. Одежда, обувь, головные уборы.

*Теория:* Классификация одежды, обуви, головных уборов.

*Практика:* Активизировать словарь детей по теме: «Одежда, обувь»; выучить классификацию одежды, обуви и головных уборов; рассказ о труде взрослых в ателье и на обувной фабрике; создание игровой ситуации «Ателье»; дать представление о материалах изготовления одежды и обуви.

Раздел 22. Праздник – 23 февраля, военные профессии.

*Теория:* Праздник – 23 февраля, знакомство с военными профессиями.

*Практика:* Рассматривание иллюстраций на военную тематику; знакомство с военными профессиями; создание подарка для папы; составление рассказов-описаний о папе (по плану).

Раздел 23. Зима-обобщение.

*Теория:* Зима-обобщение.

*Практика:* Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; закрепить знания об особенностях существования растений зимой; обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой; пересказ рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы»; описательные рассказы о зиме с опорой на картинки, используя сенсорные свойства и признаки предметов.

Раздел 24. Ранняя весна. Праздник «8 Марта».

*Теория:* Изменения природы с приходом ранней весны, разучивание песен, стихов к празднику -8 марта.

*Практика:* Отметить изменения в природе с приходом весны: увеличение светового дня, таяние снега, возвращение птиц, оживление природы, появление травы, первоцветов; стихи о весне, загадки; вызвать у детей интерес к подготовке и участие в праздничных мероприятиях ко Дню 8 Марта (разучивание стихов, песен о маме, изготовление подарков); активизировать словарный запас детей по теме «Ранняя весна»; составление рассказов о весенней природе, рассматривание картин; учить составлять вопросы о прочитанных рассказах и рассмотренной картине, используя сенсорные свойства и признаки предметов.

Раздел 25. Перелетные птицы. Природа весной.

*Теория:* Изучение разновидностей перелетных птиц. Природа весной.

*Практика:* Развивать знание об окружающем мире, об изменениях в природе ранней весной; развитие знаний детей о разновидности птиц, их среде обитания, повадках,

особенностях, условиях их жизни; пересказ коротких рассказов о перелетных птицах и весне; коллективное составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».

Раздел 26. Человек. Части тела.

*Теория:* Человек. Части тела.

*Практика:* Знакомство с частями тела человека; беседа о воспитании культурно-гигиенические навыки.

Раздел 27. Насекомые.

*Теория:* Знакомство с миром насекомых.

*Практика:* Систематизировать представление детей о многообразии насекомых; учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные); способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие); учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним; краткое описание насекомых по плану, используя сенсорные свойства и признаки.

Раздел 28. Планета Земля. Космонавты.

*Теория:* Планета Земля. Космонавты.

*Практика:* Формировать представление о Земле, о жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли; ознакомить детей с макетом Земного шара; познакомить детей с понятием «космос», с профессией «космонавт», с первыми космонавтами.

Раздел 29. Весенние цветы.

*Теория:* Разнообразие весенних цветов.

*Практика:* Развивать знание об окружающем мире и об изменениях в природе весной; ознакомить с разнообразием цветов (садовые, луговые, полевые); уметь описывать цветы; учить составлять вопросы по содержанию предметных картинок (описание цветов).

Раздел 30. Мой город. Моя улица.

*Теория:* Мой город. Моя улица.

*Практика:* Прививать любовь к родному краю; уточнять знания о родном городе; знакомить с достопримечательностями города; составить рассказ-описание о своем городе.

Раздел 31. Моя страна Россия – моя родина.

*Теория:* Моя страна Россия – моя родина.

*Практика:* Воспитывать интерес и уважение к людям и их деятельности, культуре, быту; формировать представление о России, о жизни людей в России; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям России; знать национальную одежду, обувь, утварь, предметы быта, кухню; ознакомить с

выдающимися людьми (народные умельцы, писатели, художники, скульпторы, артисты, певцы).

Раздел 32. 9 мая - День победы.

*Теория:* Знакомство с праздником 9 мая - День победы.

*Практика:* Познакомить детей с праздником Победы, провести беседы о войне, о погибших солдатах; о героях войны; побеседовать о празднике; рассказать кто такие ветераны.

Раздел 33. Весна. Труд людей весной. Сад, огород. Парк.

*Теория:* Весна. Труд людей весной. Сад, огород. Парк.

*Практика:* Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы); учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда; чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».

Раздел 34. Обобщение по теме «Времена года».

*Теория:* Обобщение по теме «Времена года».

*Практика:* Расширить и уточнить представление детей о временах года, о сезонных изменениях, происходящих в живой и неживой природе; активизировать речевую деятельность детей; учить детей составлять описательный и сравнительный рассказ о времени года, используя сенсорные свойства и признаки предметов.

Раздел 35. Итоговый контроль.

*Теория.* Итоговый контроль.

*Практика:* Диагностика детей с помощью дидактических игр, упражнений и вопросов.

### Календарный учебный график 2025 – 2026 г.

№ п/п	Этапы образовательного процесса	Сроки
1	Комплектование групп	Август-сентябрь
2	Начало учебного года	1 сентября
3	Продолжительность учебного года	38 учебных недель 1 полугодие -17 учебных недель 2 полугодие -21 учебная неделя
4	Периодичность занятий	2 раза в неделю
5	Продолжительность академического часа	40 минут
6	Дополнительные дни отдыха	3,4 ноября 2025 г., 31 декабря 2025 г., 1-11 января 2026 г., 23 февраля 2026 г.; 9 марта 2026 г.; 1, 11 мая 2026 г., 12 июня 2026 г.
7	Реализация программы	Сентябрь-июнь (152 часа)

8	Итоговый контроль	Июнь
---	-------------------	------

### Виды контроля

**Предварительный контроль** проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования (проверка знаний, обучающихся на начальном этапе освоения Программы).

**Текущий контроль** отслеживается активность обучающихся в течение года в целях определения степени и скорости выполнения и усвоения материала.

**Итоговый контроль** проводится заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в виде индивидуального опроса, тестирования.

### Формы текущего и итогового контроля

- беседа;
- опрос;
- тестирование.

### Система контроля и оценки

Критерии	Показатели	Формы контроля и оценки	Методы диагностики
Тематическая подготовка	1. Освоенность образовательной программы.	<p><i>Низкий уровень</i> - обучающийся не выполняет задание, даже с помощью педагога испытывает большие затруднения.</p> <p><i>Средний уровень</i> - обучающийся затрудняется, требуется дополнительное разъяснение, помощь. Ребёнок выполняет задание неточно, с ошибками, с помощью педагога.</p> <p><i>Высокий уровень</i> - обучающийся справляется с заданиями самостоятельно, не испытывает особых затруднений.</p>	Опрос, тестирование.

	2. Владение специальной терминологией	<p><i>Низкий уровень</i> - обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.</p> <p><i>Средний уровень</i> - обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.</p> <p><i>Высокий уровень</i> - обучающийся специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p>	
Практическая подготовка	1. Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой	<p><i>Низкий уровень</i> - обучающийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков.</p> <p><i>Средний уровень</i> - объём усвоенных умений и навыков составляет более половины.</p> <p><i>Высокий уровень</i> - обучающийся освоил практически все умения и навыки, предусмотренные программой.</p>	Опрос, тестирование
	2. Умение пользоваться источниками информации	<p><i>Низкий уровень</i> – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p><i>Средний уровень</i> – обучающийся работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога.</p> <p><i>Высокий уровень</i> – обучающийся работает с литературой и</p>	

		компьютерными источниками информации самостоятельно, не используя особых затруднений.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценочные материалы входного и итогового контроля находятся в Приложении 1,2, 3.

### **Методическое обеспечение программы.**

Занятие состоит из теоретической и практической частей. На занятиях используются в сочетании различные методы обучения – словесные, наглядные, практические.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки.

Помещение для занятий должно быть достаточно просторным и хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением.

Стол может быть рассчитан на двух и более человек, но должны быть расставлены так, чтобы дети могли заниматься, не стесняя друг друга. В помещении должен быть стол для руководителя, шкафы для книг и дидактического материала, методических пособий, стенд, магнитная доска, зеркало

На занятиях по формированию звуковой стороны речи проводится артикуляционная гимнастика с зеркалом. Она готовит артикуляционный аппарат к занятиям и позволяет обратить внимание на правильное произношение звука. В занятия включены игры на формирование фонетической системы.

В середине занятия проводится физминутка, пальчиковая гимнастика или подвижные игры.

Заключительная часть занятия – работа детей в тетради. Они рисуют, штрихуют, выполняют узор, обводят и раскрашивают трафареты. Такие задания помогают развивать мелкую моторику рук, учат ориентироваться на плоскости листа.

Также предусмотрены задания для развития восприятия (собрать панно из мозаики с помощью пазлов, сложить разрезную картинку, выложить изображение из геометрических фигур).

Все игры и упражнения направлены на расширение словарного запаса детей, обучение их классификации предметов и формирование грамматически правильной речи.

Используется специальное реабилитационное и игровое оборудование: интегративная панель «Антошка», планшет TurboKidsPrincess, LEG DUPLO, карточки для изучения правил поведения, кубики «Мозаика», кубики «Сома» (головоломка), игра «5 чувств», игровой развивающий набор «Дары Фребеля», игра «Найди пару, запомни ячейку. Человек и общество», конструктор с механизмами «Юниор», электронный конструктор «Знаток».

#### **Работа с родителями:**

Также проводится обследование детей и сбор речевого анамнеза посредством индивидуальных бесед с родителями, заполнения паспорта здоровья, анкетирование.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- столы и стулья;
- зеркала;
- ноутбук;
- принтер;
- картинки по лексическим темам;
- картотека артикуляционных, дыхательных, пальчиковых упражнений;
- массажные и резиновые мячи;
- природный материал (шишки, ракушки, желуди).

#### **Рабочая программа воспитания**

При разработке Рабочей программы воспитания опирались на «Примерную программу воспитания», которая утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г., а также на методические рекомендации «О разработке программы воспитания».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ № 273, ст.2, п.2).

### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

**Гражданско-патриотическое:** формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**Духовно–нравственное воспитание** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

**Художественно-эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

#### **Спортивно-оздоровительное воспитание.**

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

**Трудовое воспитание** формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

**Воспитание познавательных интересов** формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

**Цель воспитания-** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

### **Работа с родителями**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### **Календарный план воспитательной работы объединения «Умники и умницы» на 2025-2026 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБУ ДО «Бабаевский ДДТ».	Сентябрь
2	Тематические занятия, беседы, викторины, конкурсно-игровые программы, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма («Зачем нужны правила дорожного движения», «Правила поведения пешехода», «О чем говорят знаки?», «Твой безопасный путь» и т.д.)	В целях профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь- май
3	Участие в районном конкурсе "Урожай-2025"	Конкурс проводится в целях раскрытия индивидуальности и реализации творческих способностей детей дошкольного и школьного	Сентябрь

		возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья.	
4	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	Октябрь
5	Участие в районном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения "Дорога глазами детей"	Проводится с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях района.	Сентябрь-октябрь
6	День народного единства	Знакомство с историей праздника.	Ноябрь
7	Участие в районном конкурсе «Новогодняя открытка»	Конкурс проводится в целях приобщения детей дошкольного и школьного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья к декоративно-прикладному искусству, воспитания художественного вкуса, раскрытия индивидуальности и реализации творческих способностей детей.	Ноябрь
8	Участие в районном конкурсе «Новогодние фантазии»	Конкурс проводится в целях приобщения детей дошкольного и школьного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья к декоративно-прикладному искусству, воспитания художественного вкуса, раскрытия индивидуальности и реализации творческих способностей детей.	Ноябрь
9	Участие в районном конкурсе «Рождество Христово - вечной жизни свет!»	Конкурс проводится в целях приобщения детей дошкольного и школьного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья к декоративно-прикладному	Ноябрь

		искусству, воспитания художественного вкуса, раскрытия индивидуальности и реализации творческих способностей детей.	
10	Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери.	Приобщение обучающихся традициям образовательного учреждения.	Ноябрь
11	Участие в новогодних акциях, праздниках.		Декабрь
12	Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».		Январь
13	Участие в викторине "День российской науки»	Цель-узнать о российских учёных, которые внесли огромный вклад в мировую науку, об их исследованиях и открытиях.	8 февраля
14	Участие в патриотической акции "Подарок солдату",		Февраль
15	Участие в районном конкурсе «Открытка к 8 марта»	С целью приобщения детей дошкольного и школьного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья к декоративно-прикладному и художественному творчеству, воспитания художественного вкуса, раскрытия индивидуальности и реализации творческих способностей детей.	Февраль
16	Участие в районном фестивале-конкурсе «Весенние голоса»	Раскрытие индивидуальности и реализации творческих способностей детей.	Март
17	Участие в конкурсе рисунка «Охрана труда глазами детей»	С целью привлечь внимание подрастающего поколения к вопросам охраны и безопасности труда.	Февраль
18	Участие в областном конкурсе "Природа и творчество"	С целью приобщения детей дошкольного и школьного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья к декоративно-прикладному и художественному	Март-апрель

		творчеству, воспитания художественного вкуса, раскрытия индивидуальности и реализации творческих способностей детей.	
19	Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного и художественного творчества «Открытка Победы».	С целью приобщения детей дошкольного и школьного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья к декоративно-прикладному и художественному творчеству, воспитания художественного вкуса, раскрытия индивидуальности и реализации творческих способностей детей.	Апрель
20	Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики	Приобретение новых знаний.	Апрель
21	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Земли-22апреля	Цель- привлечение внимания к глобальным проблемам на Земле.	Апрель
22	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Проводится в целях воспитания гражданственности и патриотизма, любви к своей родине.	Май
23	Участие во Всероссийской патриотической акции «Окна Победы»	Проводится в целях воспитания гражданственности и патриотизма, любви к своей родине.	Май
24	Участие в городском творческом конкурсе «Город детства моего»	Проводится в целях воспитания гражданственности и патриотизма, любви к своей малой родине и приобщения детей к изобразительному искусству, воспитания художественного вкуса, раскрытия индивидуальности и реализация творческих способностей детей.	Май

### **Литература для педагога по воспитательной работе:**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

### **Интернет-источники:**

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования.

### **Список литературы:**

1. Дисграфия. Звонки против глухих согласных/Маргарита Масютина, Любовь Попова.- Изд.2-е, испр.-Ростов н/Д:Феникс, 2023.-54 с.:ил.,[4] л.ил.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Запутанные картинки. Коррекция оптической дисграфии: рабочая нейротетрадь для дошкольников/Ю.Е. Рязанцева.-Изд.4-е.-Ростов н/Д:Феникс,2024.-32с. : ил. – (Орешки для ума).
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Программы. Коррекция нарушений речи, под ред. Филічевой Т.Б., 2008.
6. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г
7. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет/Т.А.Ткаченко-Москва: Эксмо,2017. -96 с.
8. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. М., 2007.
9. Ванюхина Г. Речевые игры. Смоленск, 1996.
10. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М.,2007.
11. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова.-М.: АЙРИС-пресс,2023.-112 с.:ил.-вклейка 8 с.- (Популярная нейропсихология).
12. Узорова, О. В. Пальчиковая гимнастика / О. В. Узорова., Е.А. Нефедова – М.: Изд-во АСТ, 2004. –124 с.

13.Тарабарина Т.И. Детям о времени. Ярославль, 1996.

14.Ткаченко Т. А. В первом классе - без дефектов речи. СПб.,1999

15. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех/ Л.Г. Парамонова. – 2-е изд.-СПб.: Питер, 2004. – 349 с.

## Оценочные материалы

Приложение 1

### РЕЧЕВАЯ КАРТА

Анкетные данные			
ФИО ребенка			Дата рождения
Домашний адрес			Дата обследования
Семья: полная, неполная. ФИО родителей (зак. предст.)			
Анамнез			
1. Протекание беременности, родов Вес, рост при рождении	От 1, 2, 3, 4, беременности (без особенностей; с токсикозом 1, 2 половины, гестозом, анемией; инфекционными, психическими, венерическими заболеваниями матери); 1, 2, 3, 4 роды (срочные, без особенностей, стремительные, Кесарево сечение, вспоможения, длительный безводный период, асфиксия); Ребёнок закричал (сразу, громко, через время, тихо, сдавленно, со стоном, прерывистым писком)		
2. Раннее развитие ребёнка	Держит голову с _____ сидит с _____ ходит с _____ Без особенностей, с задержкой, терял сознание, были судороги, перенёс рахит, аллергию		
3. Перенесённые заболевания	ППЦНС, ПЭП, ОРЗ, ОРВИ, ветряная оспа, бронхит, ангина		
4. Речевое развитие ребёнка	гуленье _____ лепет _____ первые слова _____ фразы _____ Как шло накопление словаря _____ Не прерывалось ли речевое развитие _____ Оказывалась ли логопедическая помощь _____		
Заключение специалистов	Окулист:	Лор:	Невролог:
Заключение ПМПК			
Психолого-педагогическое и логопедическое обследование			
1. Психологические особенности	Контактен, с трудом идёт на контакт, замкнут, негативен		
2. Зрительный гнозис:	Цвет - определяет, узнаёт, затрудняется	Форма - определяет, узнаёт, затрудняется	
3. Оптико-пространственный праксис	Верх-низ – определяет, затрудняется	Впереди – позади – определяет, затрудняется	Лево – право – определяет, затрудняется
4. Память	Соответствует возрасту, снижен объём кратковременной, долговременной памяти		
5. Внимание	Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается		
6. Мышление	Соответствует возрасту, развито недостаточно		

7. Моторика	Общая моторика: <i>все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость</i> Мелкая моторика: <i>ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), норма, моторная ограниченность.</i> Мимическая мускулатура: <i>развита, развита не достаточно, не развита.</i> Артикуляционная моторика: <i>развита достаточно, недостаточно, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо.</i>																
8. Строение и подвижность арт. аппарата	Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные				Язык – норма, вялый, массивный, малоподвижный				Твёрдое нёбо – норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое								
Подъязычная связка – норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы	Зубы – норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие				Прикус – норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый				Мягкое нёбо – норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы								
Саливация – норма, незначительная, повышенная	Синкенизии – отсутствуют, незначительные				Арт. позу – выполняет точно, удерживает не выполняет, удерживает с трудом				Переключаемость – норма, нарушена, слабая								
9. Состояние звукопроизношения	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	р	р'	л	л'	ј	к	г	х
10. Произношение слов сложной слоговой конструкции – произносит, затрудняется, пропускает, добавляет, перестановки, замены																	
11. Состояние дыхательной функции – свободное, ровное, затруднённое, поверхностное, неглубокое, неровное																	
12. Характеристика голоса – сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий																	
13. Динамическая сторона речи	Темп – норма, замедленный, ускоренный, заикание				Ритм – норма, дисритмия, растянутость, скандированность				Паузы – норма, речь неразборчива, сбивчивая				Интонирование – в норме, недостаточно выразительно				
14. Состояние фонематических функций	Повторение слогов – повторяет, затрудняется, не повторяет				Дифференциация звуков – справляется, затрудняется, не дифференцирует				Выделение ударного гласного – выделяет, затрудняется, нет				Выделение последнего звука – выделяет, затрудняется, нет				
	Подбор картинок с заданным звуком – справляется, затрудняется, не справляется				Определение последовательности звуков в словах – справляется, затрудняется, не справляется				Фонематический Синтез – проводит, затрудняется, не справляется				Подбор слов с заданным звуком – справляется, затрудняется, не справляется				
15. Понимание речи – в полном объёме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции, понимает на бытовом уровне, понимание ограничено, не понимает																	
16. Лексический запас	Игрушки – называет, затрудняется, не называет				Одежда – называет, затрудняется, не называет				Обувь – называет, затрудняется, не называет				Посуда – называет, затрудняется, не называет				
Мебель – называет, затрудняется, не называет	Овощи – называет, затрудняется, не называет				Фрукты – называет, затрудняется, не называет				Дикие животные – называет, затрудняется, не называет				Транспорт – называет, затрудняется, не называет				
Насекомые – называет, затрудняется, не называет	Птицы – называет, затрудняется, не называет				Дом. животные – называет, затрудняется, не называет				Глагольный словарь – норма, беден, неточен, ограничен				Прилагательные – норма, беден, ограничен				
17. Состояние словоизменения	Изменение сущ. по числам – справляется, затрудняется, не справляется				Изменение сущ. по падежам – справляется, затрудняется, не справляется				Употребление предлогов – справляется, затрудняется, не справляется								

Знание, понимание предлогов – <i>справляется, затрудняется, не справляется</i>	Согласование существительных и прилагательных – <i>справляется, затрудняется, не справляется</i>	Согласование существительных и числительных 1,2,5 – <i>справляется, затрудняется, не справляется</i>	Изменение прилагательных по родам – <i>справляется, затрудняется, не справляется</i>
18. Состояние словообразования	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных – <i>справляется, затрудняется, не справляется</i>	Образование относительных прилагательных от существительных – <i>справляется, затрудняется, не справляется</i>	
Образование существительных множественного числа – <i>справляется, затрудняется, не справляется</i>	Образование притяжательных прилагательных от существительных – <i>справляется, затрудняется, не справляется</i>	Образование приставочных глаголов – <i>справляется, затрудняется, не справляется</i>	
19. Связная речь	Составление рассказа: <i>самостоятельно, со стимуляцией, по наводящим вопросам, рассказ не доступен.</i> Пересказ: <i>самостоятельно, со стимуляцией, по наводящим вопросам, пересказ не доступен.</i> <i>Соответствует возрасту, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформированна</i>		
Логопедическое заключение:			
Зачисление	Выпуск	Логопед	

## Приложение 2

Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_

### Аграмматическая дисграфия

#### 1. Вставить в окончание пропущенную букву.

- а) вытащить из-под листь \_\_;
- б) слезть с телег \_\_;
- в) шагать по тротуар \_\_.

#### 2. Записать словосочетания, используя, где это необходимо, подходящие по смыслу предлоги.

- а) зайти (библиотека) \_\_\_\_\_
- б) выглянул (дом) \_\_\_\_\_
- в) посмотреть (каталог) \_\_\_\_\_

#### 3. Записать словосочетание, согласовав главное и зависимое слово в роде, числе и падеже.

- а) найти (любимый) фотографию

\_\_\_\_\_

б) запустить (бумажный) змея

\_\_\_\_\_

в) распахнуть (широкий) окно

#### 4. К названию одного предмета дописать названия двух и семи предметов.

- а) одна удача, 2 \_\_\_\_\_, 7 \_\_\_\_\_
- б) одно совпадение, 2 \_\_\_\_\_, 7 \_\_\_\_\_
- в) один мелок, 2 \_\_\_\_\_, 7 \_\_\_\_\_

#### 5. Согласуй числительные с существительными в падеже. Запиши.

- а) у двадцати трех (футболист) \_\_\_\_\_
- б) перед четвертым (абзац) \_\_\_\_\_

в) к тринадцати (пешеход) \_\_\_\_\_

**6. Соотнести глагольные окончания с родом существительных. Записать предложения.**

Сияло

Сияла вывеска, закат, солнце, лицо, шкаф, палуба, окно, улыбка, паркет

Сиял

---

---

**7. Заменить словосочетания по образцу. Записать.**

*Костяная ручка – ручка из кости*

Глиняный кувшин - \_\_\_\_\_

Клюквенное варенье - \_\_\_\_\_

Стальное перо - \_\_\_\_\_

**8. Закончить предложение, поставив существительные в нужном падеже множественного числа. Записать предложения.**

а) На вокзале мы встречали (сестра, бабушка, отец, брат).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) Вкусное варенье получается из (груша, яблоко, вишня, слива).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в) В реке мы поймали (окунь, щука, ёрш, карась)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. На месте пропусков записать правильную форму местоимения.**

а) После тренировки мы подошли к \_\_\_\_\_ (он).

б) Я увидел по телевизору \_\_\_\_\_ (она).

в) Когда мы гуляли в парке, то встретили \_\_\_\_\_ (они).

**10. Составить из данных слов предложения. Записать их на отдельной строке.**

а) я, письмо, старый, получить, в, от, город, друг, жить, который.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) остановиться, отдыхать, поляна, путники, на, берёза, под.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в) преступник, лежать, связанный, толстая, на, верёвка, солома.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Аграмматическая дисграфия*

*Методика*

**Задание № 1**

**Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.**

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 ошибка;

1 бал. – 2 ошибки;

0 бал. – более 2 ошибок.

**Максимальная оценка – 3 балла**

**Задание № 2**

**Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.**

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 словосочетание составлено неверно;

1 бал. – 2 словосочетания составлено неверно;

0 бал. – неправильное выполнение.

**Максимальная оценка – 3 балла**

**Задание № 3**

**Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.**

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 словосочетание составлено неверно;

1 бал. – 2 словосочетания составлено неверно;

0 бал. – неправильное выполнение.

**Максимальная оценка – 3 балла**

**Задание № 4**

**Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.**

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 ошибка;

1 бал. – 2 ошибки;

0 бал. – невыполнение.

**Максимальная оценка – 3 балла**

**Задание № 5**

**Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.**

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 ошибка;

1 бал. – 2 ошибки;

0 бал. – невыполнение.

**Максимальная оценка – 3 балла**

**Задание № 6**

**Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.**

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 ошибка;

1 бал. – 2 ошибки;

0 бал. – невыполнение.

**Максимальная оценка – 3 балла**

**Задание № 7**

**Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.**

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 ошибка;

1 бал. – 2 ошибки;

0 бал. – невыполнение.

**Максимальная оценка – 3 балла**

**Задание № 8**

**Оценивается каждая проба в отдельности.**

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 ошибка;

1 бал. – 2 ошибки;

0 бал. – невыполнение.

**Максимальная оценка – 9 баллов**

**Задание № 9**

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 ошибка;  
1 бал. – 2 ошибки;  
0 бал. – невыполнение.

**Максимальная оценка – 3 балла**

### **Задание №10**

**Оценивается каждая проба в отдельности.**

3 бал. – правильное выполнение;  
2 бал. – 1 ошибка;  
1 бал. – 2 ошибки;  
0 бал. – невыполнение.

**Максимальная оценка – 9 баллов**

**Максимальная оценка за весь тест – 42 балла**

Кол – во баллов ×100

---

Приложение 3

### **Оптическая дисграфия**

1. **Вычеркнуть заданную букву, указать количество вычеркнутых букв.**

**Щ** Ш П Щ Ш И Щ М Ц Ш И Щ Ж Ц М П Щ Ж \_\_\_

**И** К И П Й Н И Н В Й Ц И Х У Л И Н И И Ц Ш И П \_\_\_

**б** бовфбсобвювдбвсдфавьдбвзфбядфбдбовсэыдбоббсвбвфдвлмб \_\_\_

**п** пткрпякптшмнспкьлотчндаллтмлцнипйнкмтп \_\_\_

**з** вбздэвгзздвюуядбвззюуарпавдэсолдзввбеизвдзвфчдквиз \_\_\_

2. **Вычеркнуть заданный слог, указать количество вычеркнутых слогов.**

**аш** ам аш ша аш си аш ца иа ам ца иш ца \_\_\_

**уш** юш ша ца уш шу жа уш уш уш шу ци ум \_\_\_

**ца** ца иа аш ца ша ши ца аш аш иа ца ца аш \_\_\_

3. **Вычеркнуть заданное слово, указать количество вычеркнутых слов.**

**сахар** вужсахарствосахарипкьсахаросохатрамньмсажа \_\_\_

**впрок** мвьвпрокжстудпдраввпрокинчдывпрокшитврпвпрок \_\_\_

**пример** примеракртыпримеронивапбяпримерэюприпример \_\_\_

4. **Вставить пропущенные буквы.**

**б – д**

а) \_ольное \_е\_ро; \_еличье \_упло; \_ырка в \_у\_лике.

б) У \_ольшого \_у\_а \_ельчонок о\_ронил жёлу\_ь.

в) В \_альнюю \_орогу мы \_рали \_и\_оны с во\_ой.

**и – у**

а) больш\_е пр\_м\_сы, т\_гие рез\_нки, кр\_пные п\_гов\_цы.

б) Цветы од\_ванч\_ка облеп\_ли лесн\_ю оп\_шк\_.

в) П\_рат взял ночн\_ю зр\_тельн\_ю тр\_б\_ и посмотрел на \_тёс.

**п – т**

а) школьная \_ар\_а; забо\_ливая \_\_аха, о\_ический \_рибор.

б) На \_\_ицефабрике выращиваю\_ жёл\_еньких цы\_ля\_.

в) Зас\_игнутые бурей \_у\_ники с\_ря\_ались в пещере.

**л – м**

а) \_а\_енькие подарки; по\_ощник в де\_ах; \_и\_ые \_юди.

б) Во время пожара раска\_ённые сосны пахнут с\_о\_ой.

в) Каждый год па\_о\_ники отправ\_ются по святы\_еста\_.

**ш – щ**

- а) \_ур\_а\_ие листья; ду\_ераздираю\_ий крик; \_едрая стару\_ка.  
 б) Несовер\_еннолетним уча\_имся запре\_ено курить.  
 в) Паля\_ие ветры высу\_или степь, не \_адя ничего вокруг.

**В– Д**

- а) \_озле \_ома; \_и\_ный \_еятель; \_ысокий \_о\_опа\_ .  
 б) На \_амах были \_ечерние платья, хотя \_оздух казался прохла\_ным.  
 в) В \_ере\_ню от\_езли \_и\_ан, комо\_ и кро\_ать.

**Ч -У**

- а) \_пращение, \_ехия, \_льяна, \_елябинск, \_ссурийск.  
 б) \_резмерное увлечение. \_дачная покупка. \_айный сервис.  
 в) \_добная мебель. \_астые свидания. \_величительное стекло.

**5. Восстановить пословицы и поговорки, зачеркнув лишние буквы.**

Записать предложения прописными буквами.

*Образец:* С(п,т)ина (б,д)оли(н,т), (т,п)ого(б,д)у су(л, м)ит.

*Спина болит, погоду сулит -*

(П,Т)ар костей не ( л,м)о(л,м)ит.

Сре(б

д)а да (т,п)я(п,т)ница, четверг(и,у) не (у,и)к(о,а)зчица.

(Э,З)то е(ш,щ)ё ви(л,м)ами по воде п(у,и)сано.

Фом(о,а) пир(у,и)ет, а к(и,у) м(о,а) (г,х)орюе(п,т).

Я за кус(а,о)к, а ты за (м,н)осок.

Не мно(г,х)о син(у,и)ца из моря во(б,д)ы выпьет.

Не (х,ж)ди урож(о,а)я, (э, с)ей жито – хлеб (д,б)у(б,д)ет.

**Оптическая дисграфия**

**Методика**

**Задание № 1**

**Оценивается каждая проба в отдельности.**

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – пропуск 1 буквы, правильно указано количество вычеркнутых букв;

1 бал. – пропуск 2 букв или неправильно указано количество вычеркнутых букв;

0 бал. – пропуск более 2 букв или неправильно указано количество вычеркнутых букв.

**Максимальная оценка – 15 баллов**

**Задание № 2**

**Оценивается каждая проба в отдельности.**

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – пропуск 1 слога, правильно указано количество вычеркнутых слогов;

1 бал. – пропуск 2 слогов или неправильно указано количество вычеркнутых слогов;

0 бал. – пропуск более 2 слогов или неправильно указано количество вычеркнутых слогов.

**Максимальная оценка – 9 баллов**

**Задание № 3**

**Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.**

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 ошибка;

1 бал. – 2 ошибки;

0 бал. – 3 и более ошибок

**Максимальная оценка – 3 балла**

**Задание № 4**

**Оценивается каждая проба в отдельности.**

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 2 ошибки;

1 бал. – 3- 4 ошибки;

0 бал. – невыполнение.

**Максимальная оценка – 21 баллов**

**Задание № 5**

**Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.**

10 бал. – не более 1 ошибки;

5 бал. – до 3 ошибок;

3 бал. – до 5 ошибок;

0 бал. – более 5 ошибок.

**Максимальная оценка – 10 баллов**

**Максимальная оценка за весь тест:**

Кол – во баллов × 100

---