

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БАБАЕВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на педагогическом
Совете 21 мая 2025 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директора МБУ ДО
«Бабаевский ДДТ»

О.В. Громько

Приказ № 67 от 21 мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Развитие речи»

Возраст обучающихся: **6-11 лет**

Срок реализации программы: **2 года**

Куликова Галина Станиславовна,
педагог дополнительного образования

г. Бабаево
2025 год

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ и синтез базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Увеличение числа дошкольников, имеющих нарушения речевого развития, происходит также из-за роста нарушений перинатального развития детей, их соматической ослабленности, так и за счет педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде. Цепочка неблагоприятных факторов приводит к тому, что уже в средней группе детского сада выявляется более 60% воспитанников, имеющих нарушение речевого развития.

Контингент детей с речевой патологией неоднороден. Часть из них имеет тяжелое недоразвитие речи системного характера и нуждается в специальной коррекционной помощи в условиях логопедической группы. У большинства же выявляются более легкие нарушения, затрагивающие, как правило, лишь фонетическую сторону речи. Преодолеть речевые трудности подобного рода ребенок не способен ни самостоятельно, ни с помощью родителей или воспитателей детского сада.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Заикание — нарушение речи, для которого характерно частое повторение звуков, слогов и слов либо их удлинение. Также имеется частая остановка и нерешительность в речи, разрывающие её ритмичное и плавное течение.

Актуальность рабочей программы определяется распространённостью нарушений устной и письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Педагогическая целесообразность: данная программа направлена на исправление нарушений устной и письменной речи у детей.

Программа для детей школьного возраста по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи **«Развитие речи»** относится к социально-гуманитарной направленности и является общеразвивающей.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

-Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области (Приказ Департамента образования ВО от 22.09.2021 № 20-0009/21, с изменениями на 13 ноября 2023 года (Приказ Департамента образования ВО № 20-0008/23)).

Цель программы: коррекция устной и письменной речи детей младшего школьного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;
- формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей;
- создавать условия для развития умения писать сочинения и изложения;
- обучать младших школьников работе с различными источниками.

Развивающие:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь обучающихся;
- развивать внимание к языку, к фразам и словосочетаниям;
- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера);
- развитие моторики (общей и мелкой);
- ознакомление с окружающей действительностью.

Воспитательные:

- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- обеспечение эмоционального благополучия детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы:

программа рассчитана на обучение детей 6-11 лет. Оптимальный состав группы – 5-6 человек.

Форма и режим занятий.

Срок реализации программы – 2 года (304 часа).

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность – по 2 учебных часа с перерывом в 10 минут.

Адресат программы – дети 6-11 лет, с нарушениями речи.

Количество детей в группе 5-6 человек.

Форма обучения – очная.

Программа реализуется на русском языке.

Форма занятий – индивидуальная, групповая.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические:
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение

проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Данная программа допускает внесение изменений в построение тематического плана, перестановку тем, если это не отражается на общем учебном процессе

Учебный план. 1-й год обучения.

№	Название раздела, темы	Форма контроля	Количество часов		
			Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Диагностика устной и письменной речи.	Беседа, практическое задание	4	1	3
2	Осень. Осенние месяцы. Перелетные птицы.	Беседа, практическое задание	6	1	5
3	Овощи, огород.	Беседа, практическое задание	4	1	3
4	Фрукты, сад.	Беседа, практическое задание	4	1	3
5	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Беседа, практическое задание	6	1	5
6	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Беседа, практическое задание	4	1	3
7	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Беседа, практическое задание	6	1	5
8	Мы читаем. Знакомство с творчеством М.М. Пришвина	Беседа, практическое задание	16	2	14
9	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Беседа, практическое задание	6	1	5
10	Новый год.	Беседа, практическое задание	10	2	8
11	Мы читаем. Знакомство с творчеством Вологодских писателей.	Беседа, практическое задание	14	2	12
12	Праздник «23 февраля». Профессии.	Беседа, практическое задание	6	1	5

13	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.	Беседа, практическое задание	12	2	10
14	Весна. Праздник «8 марта».	Беседа, практическое задание	6	1	5
15	Наша Родина-Россия.	Беседа, практическое задание	6	1	5
16	Наш родной город.	Беседа, практическое задание	4	1	3
17	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Беседа, практическое задание	12	2	10
18	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	Беседа, практическое задание	12	2	10
19	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	Беседа, практическое задание	12	2	10
20	Итоговый контроль.	Диагностика	2	-	2
	Итого		152	26	126

Содержание программы.

1-й год обучения.

Раздел 1. *Теория*: Вводное занятие. Введение в темы детей и родителей. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика детей.

Практика: Диагностика детей с помощью дидактических игр, упражнений и вопросов. (Приложение 1,2).

Раздел 2. *Теория*: Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.

Практика: Формировать представление о состоянии растений осенью; осенние месяцы; договаривание предложений по картинкам (использование существительных в родительном падеже множественного числа со словом «много»); составление короткого рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов; чтения стихотворения. А. Твардовский «Лес осенью»; д/и «Один-много», «Деревья»; составление рассказа по графическому плану.

Раздел 3. *Теория*: Знакомство с овощами и огородом.

Практика: Употребление в речи неполных ответов (использование существительных единственного и множительного числа в косвенных падежах); формировать бережное отношение к природе; закреплять представление о том, где растут овощи и что необходимо для их роста, о свойствах и признаках овощей (цвет, форма, величина), об использовании их человеком; игровые упражнения: «Определи на ощупь»; «Что лишнее»; составление загадки об овоще.

Раздел 4. *Теория:* Знакомство с фруктами и садом.

Практика: Употребление в речи неполных ответов (использование существительных единственного и множительного числа в косвенных падежах); формировать бережное отношение к природе; закреплять представление о том, где растут фрукты и что необходимо для их роста, о свойствах и признаках фруктов (цвет, форма, величина), об использовании их человеком; игровые упражнения: «Узнай по описанию», «Определи на ощупь»; д/и «Подбери родственные слова»; пересказ рассказов.

Раздел 5. *Теория:* Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Классификация одежды, обуви, головных уборов.

Практика: Активизировать словарь детей по теме: «Одежда, обувь, головные уборы»; выучить классификацию одежды, обуви и головных уборов; рассказ о труде взрослых в ателье и на обувной фабрике; д/и «Что лишнее?», составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку».

Раздел 6. *Теория:* Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.

Практика: Систематизировать представление детей о многообразии насекомых; учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные); способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие); учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним; краткое описание насекомых по плану, используя сенсорные свойства и признаки.

Раздел 7. *Теория.* Дикие животные. Подготовка животных к зиме.

Практика: Учить узнавать и называть диких животных и их детенышей, различать их по особенностям поведения, повадкам; загадки о животных; развитие знаний об окружающем мире; составление коротких рассказов по сюжетным картинкам (по образцу) о животном; активизация словаря по теме дикие животные.

Раздел 8. *Теория:* Мы читаем. Знакомство с творчеством М.М. Пришвина.

Практика: Беседа о творчестве М.М. Пришвина. Рассмотрение портрета и книг. Чтение книг. Игры по рассказам.

Раздел 9. *Теория:* Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.

Практика: Отметить изменения в природе с приходом зимы; отметить приспособленность окружающего мира к зимнему периоду; составление короткого рассказа по сюжетной картинке (с использованием распространенных предложений); стихи о зиме, загадки о зиме; развитие знаний детей о разновидности птиц, их среде обитания повадках, особенностях, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц; составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел 10. *Теория:* Новый год. Учим стихи про Новый год, готовимся к празднику.

Практика: Вызвать у детей интерес к подготовке и участие в праздничных мероприятиях; участие в новогодних праздниках. Составление рассказа о ёлке.

Раздел 11. *Теория:* Мы читаем. Знакомство с творчеством Вологодских писателей.

Практика: Беседа о творчестве писателей Вологодской области. Чтение книг. Игры по рассказам.

Раздел 12. *Теория:* Праздник – 23 февраля, знакомство с военными профессиями.

Практика: Рассматривание иллюстраций на военную тематику; знакомство с военными профессиями; создание подарка для папы; составление рассказов-описаний о папе (по плану).

Раздел 13. *Теория:* Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.

Практика: Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Рассматривание портрета и книг. Чтение книг. Игры по рассказам.

Раздел 14. *Теория:* Изменения природы с приходом весны, разучивание песен, стихов к празднику -8 марта.

Практика: Отметить изменения в природе с приходом весны: увеличение светового дня, таяние снега, возвращение птиц, оживление природы, появление травы, первоцветов; стихи о весне, загадки; вызвать у детей интерес к подготовке и участие в праздничных мероприятиях ко Дню 8 Марта (разучивание стихов, песен о маме, изготовление подарков); составление рассказов о весенней природе, рассматривание картин.

Раздел 15. *Теория:* Моя страна Россия – моя родина.

Практика: Воспитывать интерес и уважение к людям и их деятельности, культуре, быту; формировать представление о России, о жизни людей в России; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям России; чтение рассказов по теме.

Раздел 16. *Теория:* Наш родной город. Моя улица.

Практика: Прививать любовь к родному краю; уточнять знания о родном городе; знакомить с достопримечательностями города; составить рассказ-описание о своем городе.

Раздел 17. *Теория:* Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.

Практика: Беседа о творчестве С.Я. Маршака. Рассматривание портрета и книг. Чтение книг. Игры по рассказам.

Раздел 18. *Теория:* Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.

Практика: Беседа о творчестве А. Л. Барто. Рассматривание портрета и книг. Чтение книг. Игры по рассказам.

Раздел 19. *Теория:* Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.

Практика: Беседа о творчестве К. И. Чуковского. Рассматривание портрета и книг. Чтение книг. Игры по рассказам.

Раздел 20. *Теория:* Итоговая диагностика.

Практика: Диагностика детей с помощью дидактических игр, упражнений и вопросов.

Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных формах;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству средствами игровой деятельности;
- развитие стартовых возможностей дошкольников в их готовности к школе.

Предметные:

- формирование знаний, умений и навыков по предметам цикла;
- развитие познавательного интереса к учёбе.

Учебный план. 2-й год обучения.

№	Название раздела, темы	Форма контроля	Количество часов		
			Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Диагностика устной и письменной речи.	Беседа, практическое задание	4	1	3
2	Чтение	Беседа, практическое задание	10	2	8
3	Слово.	Беседа, практическое задание	6	1	5
4	Прямое и переносное значение слова.	Беседа, практическое задание	6	1	5
5	Однозначные и многозначные слова.	Беседа, практическое задание	6	1	5
6	Синонимы.	Беседа, практическое задание	8	2	6

7	Пословицы и поговорки.	Беседа, практическое задание	8	2	6
8	Считалки. Обучение сочинению считалок.	Беседа, практическое задание	8	2	6
9	Чтение	Беседа, практическое задание	16	2	14
10	Предложение и словосочетание. Их отличие.	Беседа, практическое задание	6	1	5
11	Знаки препинания в конце предложения.	Беседа, практическое задание	10	2	8
12	Текст.	Беседа, практическое задание	18	3	15
13	Выразительное чтение. Интонация.	Беседа, практическое задание	10	2	8
14	Сочинение сказки.	Беседа, практическое задание	8	2	6
15	Работа с деформированным текстом.	Беседа, практическое задание	10	2	8
16	Чтение.	Беседа, практическое задание	16	2	14
17	Итоговый контроль.	Диагностика	2	-	2
Итого			152	28	124

Содержание программы.

2-й год обучения

Раздел 1. *Теория*: Вводное занятие. Введение в темы детей и родителей. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика детей.

Практика: Диагностика детей с помощью дидактических игр, упражнений и вопросов. (Приложение 1,2).

Раздел 2. *Теория*: Мы читаем. Знакомство с русскими народными сказками.

Практика: Беседа о русских народных сказках. Чтение книг «Иван царевич и серый волк», «Сивка-бурка» и другие. Игры по сказкам.

Раздел 3. *Теория*: Слово. Значение слова в речи.

Практика: Слово. Значение слова в речи. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.

Раздел 4. *Теория*: Прямое и переносное значение слова.

Практика: Знакомство с понятием «Переносное значение». Отработка умений распознавать прямое и переносное значение слов. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.

Раздел 5. *Теория:* Однозначные и многозначные слова.

Практика: Знакомство с понятием «Однозначные и многозначные слова». Отработка умений распознавать однозначные и многозначные слова.

Раздел 6. *Теория:* Синонимы.

Практика: Отработка умений подбирать синонимы. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.

Раздел 7. *Теория:* Пословицы и поговорки.

Практика: Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности текущий, самостоятельная работа внимания.

Раздел 8. *Теория:* Считалки.

Практика: Развивать умение сочинять считалки. Развивать умение строить суждения.

Раздел 9. *Теория:* Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова.

Практика: Беседа о творчестве С. Михалкова. Чтение книг (стихи, басни, рассказы).

Раздел 10. *Теория:* Предложение и словосочетание. Их отличие.

Практика: Отработка умений распознавать предложения и словосочетания. Развитие речевых способностей.

Раздел 11. *Теория:* Знаки препинания в конце предложения.

Практика: Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Развитие наблюдательности и умения строить суждения.

Раздел 12. *Теория:* Текст.

Практика: Признаки текста. Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.

Тема текста. Развивать умение определять тему текста.

Основная мысль текста. Развивать умение определять основную мысль текста.

Обучение совершенствованию текста. Развитие речевых способностей.

Опорные слова. Обучение совершенствованию текста, составлению текста по опорным словам. Развитие речевых способностей.

Абзац. Связь предложений в тексте. Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном текущий, самостоятельная работа тексте.

Деление текста на части. План текста. Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте. Обучение совершенствованию текста.

Тип текста. Текст повествование. Характерные признаки текста повествования.

Текст-описание. Характерные признаки текста- описания.

Текст-рассуждение. Характерные признаки текста- рассуждения.

Раздел 13. *Теория:* Выразительное чтение. Интонация.

Практика: Развитие наблюдательности и умения строить суждения.

Раздел 14. *Теория:* Сочинение сказки.

Практика: Обучение сочинению по представлениям.

Раздел 15. *Теория:* Работа с деформированным текстом.

Практика: Работа с деформированным текстом. Обучение совершенствованию текста. Развитие речевых способностей.

Раздел 16. *Теория:* Мы читаем. Знакомство с творчеством В. Бианки.

Практика: Беседа о творчестве В. Бианки. Чтение книг. Игры по рассказам.

Раздел 17. *Теория:* Итоговая диагностика.

Практика: Диагностика детей с помощью дидактических игр, упражнений и вопросов.

Календарный учебный график 2025 – 2026 г.

№ п/п	Этапы образовательного процесса	Сроки
1	Комплектование групп	Август-сентябрь
2	Начало учебного года	1 сентября
3	Продолжительность учебного года	38 учебных недель 1 полугодие -17 учебных недель 2 полугодие -21 учебная неделя
4	Периодичность занятий	2 раза в неделю
5	Продолжительность академического часа	40 минут
6	Дополнительные дни отдыха	3,4 ноября 2025 г., 31 декабря 2025 г., 1-11 января 2026 г., 23 февраля 2026 г.; 9 марта 2026 г.; 1, 11 мая 2026 г., 12 июня 2026 г.
7	Реализация программы	Сентябрь-июнь (152 часа)
8	Итоговый контроль	Июнь

Виды контроля

Предварительный контроль проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования (проверка знаний, обучающихся на начальном этапе освоения Программы).

Текущий контроль отслеживается активность обучающихся в течение года в целях определения степени и скорости выполнения и усвоения материала.

Итоговый контроль проводится заключительная проверка знаний, умений. Навыков по итогам реализации Программы в виде индивидуального опроса, тестирования.

Формы текущего и итогового контроля

- беседа;

-опрос;

-тестирование.

Система контроля и оценки

Критерии	Показатели	Формы контроля и оценки	Методы диагностики
Тематическая подготовка	1.Освоенность образовательной программы.	<i>Низкий уровень</i> - обучающийся не выполняет задание, даже с помощью педагога испытывает большие затруднения. <i>Средний уровень</i> - обучающийся затрудняется, требуется дополнительное разъяснение, помощь. Ребёнок выполняет задание неточно, с ошибками, с помощью педагога. <i>Высокий уровень</i> - обучающийся справляется с заданиями самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	Опрос, тестирование.
	2.Владение специальной терминологией	<i>Низкий уровень</i> - обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины. <i>Средний уровень</i> - обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой. <i>Высокий уровень</i> - обучающиеся специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	

Практическая подготовка	1. Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой	<p><i>Низкий уровень</i> - обучающийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков.</p> <p><i>Средний уровень</i> - объём усвоенных умений и навыков составляет более половины.</p> <p><i>Высокий уровень</i> - обучающийся освоил практически все умения и навыки, предусмотренные программой.</p>	Опрос, тестирование
	2. Умение пользоваться источниками информации	<p><i>Низкий уровень</i> – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p><i>Средний уровень</i> – обучающийся работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога.</p> <p><i>Высокий уровень</i> – обучающийся работает с литературой и компьютерными источниками информации самостоятельно, не используя особых затруднений.</p>	

Оценочные материалы входного и итогового контроля находятся в Приложении 1,2.

Приемы и методы организации занятий

При подборе содержания логопедических занятий для обучающихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Практические методы:

- метод упражнения;
- игровой метод (показ, пояснение, указания, вопросы);
- метод моделирования (знаки, символы, модели, схемы, кластеры).

Наглядные методы:

- использования пособий и макетов;
- рассматривание картин (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин);
- прослушивание аудиозаписей.

Словесные методы: рассказ, беседа, игры-драматизации, словесные игры, логосказки.

Положительная динамика коррекционной работы напрямую зависит от контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. Прослеживается постоянное взаимодействие и взаимосвязь в их работе по программному содержанию.

Методическое обеспечение программы.

Занятие состоит из теоретической и практической частей. На занятиях используются в сочетании различные методы обучения – словесные, наглядные, практические.

Помещение для занятий должно быть достаточно просторным и хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением.

Стол может быть рассчитан на двух и более человек, но должны быть расставлены так, чтобы дети могли заниматься, не стесняя друг друга. В помещении должен быть стол для руководителя, шкафы для книг и дидактического материала, методических пособий, стенд, магнитная доска.

Материально-техническое обеспечение

- столы, стулья;
- дидактический материал по темам;
- доска;
- ноутбук;
- принтер.

Рабочая программа воспитания

При разработке Рабочей программы воспитания опирались на «Примерную программу воспитания», которая утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г., а также на методические рекомендации «О разработке программы воспитания».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ № 273, ст.2, п.2).

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно–нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное воспитание.

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Цель воспитания- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный

выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Развитие речи» на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБУ ДО «Бабаевский ДДТ».	Сентябрь
2	Тематические занятия, беседы, викторины, конкурсно-игровые программы, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма («Зачем нужны правила дорожного движения»), «Правила	В целях профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь- май

	поведения пешехода», «О чем говорят знаки?», «Твой безопасный путь» и т.д.)		
3	Участие в районном конкурсе "Урожай-2025"	Конкурс проводится в целях раскрытия индивидуальности и реализации творческих способностей детей дошкольного и школьного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь
4	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	Октябрь
5	Участие в районном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения "Дорога глазами детей"	Проводится с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях района.	Сентябрь-октябрь
6	День народного единства	Знакомство с историей праздника.	Ноябрь
7	Участие в районном конкурсе «Новогодняя открытка»	Конкурс проводится в целях приобщения детей дошкольного и школьного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья к декоративно-прикладному искусству, воспитания художественного вкуса, раскрытия индивидуальности и реализации творческих способностей детей.	Ноябрь
8	Участие в районном конкурсе «Новогодние фантазии»	Конкурс проводится в целях приобщения детей дошкольного и школьного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья к декоративно-прикладному искусству, воспитания художественного вкуса, раскрытия индивидуальности и реализации творческих	Ноябрь

		способностей детей.	
9	Участие в районном конкурсе «Рождество Христово - вечной жизни свет!»	Конкурс проводится в целях приобщения детей дошкольного и школьного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья к декоративно-прикладному искусству, воспитания художественного вкуса, раскрытия индивидуальности и реализации творческих способностей детей.	Ноябрь
10	Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери.	Приобщение обучающихся традициям образовательного учреждения.	Ноябрь
11	Участие в новогодних акциях, праздниках.		Декабрь
12	Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».		Январь
13	Участие в викторине "День российской науки»	Цель-узнать о российских учёных, которые внесли огромный вклад в мировую науку, об их исследованиях и открытиях.	8 февраля
14	Участие в патриотической акции "Подарок солдату",		Февраль
15	Участие в районном конкурсе «Открытка к 8 марта»	С целью приобщения детей дошкольного и школьного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья к декоративно-прикладному и художественному творчеству, воспитания художественного вкуса, раскрытия индивидуальности и реализации творческих способностей детей.	Февраль
16	Участие в районном фестивале-конкурсе «Весенние голоса»	Раскрытие индивидуальности и реализации творческих способностей детей.	Март
17	Участие в конкурсе рисунка «Охрана труда глазами детей»	С целью привлечь внимание подрастающего поколения к вопросам охраны и	Февраль

		безопасности труда.	
18	Участие в областном конкурсе "Природа и творчество"	С целью приобщения детей дошкольного и школьного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья к декоративно-прикладному и художественному творчеству, воспитания художественного вкуса, раскрытия индивидуальности и реализации творческих способностей детей.	Март-апрель
19	Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного и художественного творчества «Открытие Победы».	С целью приобщения детей дошкольного и школьного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья к декоративно-прикладному и художественному творчеству, воспитания художественного вкуса, раскрытия индивидуальности и реализации творческих способностей детей.	Апрель
20	Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики	Приобретение новых знаний.	Апрель
21	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Земли- 22апреля	Цель- привлечение внимания к глобальным проблемам на Земле.	Апрель
22	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Проводится в целях воспитания гражданственности и патриотизма, любви к своей родине.	Май
23	Участие во Всероссийской патриотической акции «Окна Победы»	Проводится в целях воспитания гражданственности и патриотизма, любви к своей родине.	Май

24	Участие в городском творческом конкурсе «Город детства моего»	Проводится в целях воспитания гражданственности и патриотизма, любви к своей малой родине и приобщения детей к изобразительному искусству, воспитания художественного вкуса, раскрытия индивидуальности и реализация творческих способностей детей.	Июнь
----	---	---	------

Литература для педагога по воспитательной работе:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования.

Список литературы:

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.
2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.
3. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.
4. Грабчикова Е.С. Таблицы и тесты по развитию речи для учащихся начальных классов.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2001.-128 с.

5. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. М., 2007.
6. Дисграфия. Звонки против глухих согласных/Маргарита Масютина, Любовь Попова.- Изд. 2-е, испр.- Ростов н/Д: Феникс, 2023.- 54 с.: ил., [4] л. ил.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
8. Крутецкая В.А. Задания и упражнения для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников с рекомендациями для родителей. 1-4 классы.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022.- 80 с.: ил.
9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
11. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех/ Л.Г. Парамонова. – 2-е изд.-СПб.: Питер, 2004. – 349 с.
12. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г
13. Программы. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
14. Ткаченко Т. А. В первом классе - без дефектов речи. СПб., 1999
15. Узорова, О. В. Пальчиковая гимнастика / О. В. Узорова., Е.А. Нефедова – М.: Изд-во АСТ, 2004. – 124 с.
16. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
17. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 80с.
18. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 80с.

Оценочные материалы

Приложение 1

Обследование устной и письменной речи младших школьников

I. Артикуляционная моторика.

Состояние мимической мускулатуры:

- поднять брови вверх («удивиться»)
- надуть щеки («толстячок»)
- втянуть щеки («худышка»)

Состояние артикуляторной моторики (выполнение движений по подражанию):

- губы – «улыбка», «трубочка».
- язык – широкий, узкий, вверх – вниз, «маятник»

Отметить следующие параметры движений:

- наличие или отсутствие движений
- тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение)
- объем движения (полный, неполный)
- способность к переключению от одного движения к другому
- замены движений
- добавочные и лишние движения (синкенезии)
- наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка

II. Особенности просодии.

- Плавность неречевого и речевого дыхания, продолжительность речевого выдоха.
- Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий).
- Наличие или отсутствие носового оттенка.
- Модуляция глоса (наличие или отсутствие монотонности).
- Темп (нормальный, быстрый, медленный).
- Правильность употребления пауз.
- Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).

III. Состояние звукопроизношения и слоговой структуры слова.

1. Определить характер нарушения произношения звуков речи: отсутствие, замены, ис-кажения, смешения.

Методика обследования: ребенку предлагается повторить отраженно за логопедом слова и словосочетания.

Примерный перечень слов, словосочетаний и предложений:

К – Х: холодильник, кухня, хомяк. Катя на кухне.

Л' – Й: Илья и Юля гуляют по аллее. Лебеди улетают на юг. Юля поливает лилию из лейки.

С – Ш: У Сашеньки шесть стекляшек. Саша идет по шоссе. Машинист сошел с подножки. Солнышко на окошке. Саша сушит сушки.

З – Ж: закружу, заслужил, задрожал. У Зои желтый зонт. Железная лопата. Полезное животное.

С - С' – Ч: Сонечка, сачок, часть, сумочка, учусь, верчусь, качусь. Закачалась мачта. У Сонечки семечки.

Т' – Ч: учитель, птичка, аптечка, течет, молчать, кричать.

Ч – Ц: ученица, учительница, качается, получается, цыпленочек, лечебница, кончается.

Ч – Щ: чаща, чище, щеточка, часовщик, учащийся, скучающий, щетки.

С – Ц: спица, синица, лестница, сцена, сахарница, гусеница.

Щ – С: смеющийся, усищи, хвостище, сеющий.

Л – Р: Лара, рояль, балерина, говорливый, жонглер, выиграла, мармелад, зеркало, раскладушка.

Р - Р': Рома красит раму краской. Рита варит рис.

Фиксируется, насколько правильно ребенок произносит звуки.

2. Обследование слоговой структуры слова.

Методика обследования: ребенку предлагается повторить отраженно за логопедом слова:

медведь
дверь
трамвай
верблюд
сахарница

абрикосы
проспект
скатерть
ласточка
хворост

аквариум
демонстрация
перекресток
телевизор
регулировщик

IV. Исследование словарного запаса.

Активный словарь

Цель: выявление объема активного словаря.

1. Предметный словарь.

а) Называние предметов по картинкам: «Что это?»

Предлагаемый материал:

Капуста, тетрадь, овощи, ручка, редиска, книга, блюдце, бокал, чайник, тарелка, карандаш, линейка, грядка, кабачок, растение.

Сервиз, подоконник, рама, форточка, локоть, стекло, ресницы, колено, брови.

б) Назови одним словом:

Самолет, автобус, трамвай...

Малина, черника, клюква...

Осень, зима, весна, лето...

Художник, врач, летчик...

в) Подбери подходящее по смыслу существительное к данным прилагательным и глаголам:

сухой...

светит...

узкий...

пишет...

мокрый...

шлют...

радостный...

ползает...

прямой...

прыгают...

ловкий...

кланяется...

2. Глагольный словарь:

а) «Кто что делает?»

дверь...	почтальон...
молния...	парикмахер...
ветер...	швея...
листья...	летчик...
дождь...	повар...
ручей...	художник...

б) «Кто как кричит?»

кошка...	курица...
корова...	гусь...
собака...	ворона...
конь...	комар...

Фиксируется уровень развития словарного запаса.

3. «Скажи наоборот»

Задание: Закончи предложения:

Пластилин мягкий, а камень... Уголь черный, а снег... Подушка мягкая, а доска... Таня рисует хорошо, а Зина... Кашу варят густую или... Диван мягкий, а скамейка... Лес бывает густой или... Володя вежливый, а Саша... Ягоды земляники мелкие, а клуб

В выводах отмечается умение ребенка подбирать слова с противоположным значением.

V. Состояние грамматического строя речи.

Цель: исследование возможности различения смысла на основе грамматических значений слов.

1. Словоизменение.

- а) употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного чисел:
«Один – стол, а если много, то скажем, что это столы».

Предлагаемый материал:

стол - ...столы	стул - ...стулья
ухо - ...уши	дерево - ...деревья
рукав - ...рукава	окно - ...окна
рот - ...рты	лоб - ...лобы
глаз - ...глаза	лев - ...львы
лист - ...листья	пень - ...пни

- б) Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных.

«Много чего?»

дом - ...домов	котенок - ...котят
кукла - ...кукол	сосна - ...сосен
жук - ...жуков	пень - ...пней
дерево - ...деревьев	конверт - ...конвертов
ключ - ...ключей	ведро - ...ведер

2. Словообразование.

а) Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

«Скажи ласково»

ложка - ...ложечка	яблоня - ...яблонька
ковёр - ...коврик	лист - ...листочек
кровать - ...кроватька, кроваточка	воробей - ...воробушек
ведро - ...ведерко, ведерочко	одеяло - ...одеяльце

б) -Образование относительных прилагательных от существительных.

«Из чего сделано?»

подушка из пуха – пуховая подушка

ком из снега - ...

сок из слив - ...

сок из моркови - ... платье

из шелка - ... варежки из

шерсти ...

-Образование притяжательных прилагательных от существительных.

«Чей? Чья? Чье?»

сумка мамы – мамина сумка

кофта бабушки - ...бабушкина кофта

голова коровы - ...коровья голова

нора лисы - ...лисыя нора

хвост зайца - ...заячий хвост

шерсть собаки - ...собачья шерсть

усы кошки ...кошачьи усы

клюв птицы - ...птичий клюв

В выводах отмечается наличие и характер аграмматизмов.

3. Понимание логико-грамматических

конструкций. Ответь на вопросы:

– Маша старше Юли, кто из девочек младше?

– Оля светлее Кати, кто из девочек темнее?

– Посуда помыта маминой дочкой. Кто помыл посуду?

– Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас?

– На маме дочкин свитер. Кто остался без свитера?

– Ребята пошли в лес, едва закончился дождь. Они были в лесу до дождя или после? Анализируется доступность понимания подобных конструкций.

VI. Состояние связной речи.

Составить рассказ по серии картинок, объединенных единым сюжетом.

Цель: выявление возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом, и установление связи событий, отраженных на этих картинках.

Методика обследования: перед ребенком выкладывают вперемешку сюжетные картинки, предлагают рассмотреть их, разложить по порядку и составить рассказ.

Оборудование: серия картинок с последовательным развертыванием сюжета.

Выводы:

Смысловая целостность рассказа: рассказ соответствует ситуации,

незначительное искажение ситуации, имеет все смысловые звенья, выпадение смысловых звеньев, нарушение причинно-следственных связей, существенное искажение смысла, рассказ не завершен.

Лексико-грамматическое оформление высказывания: рассказ оформлен грамматически правильно, адекватное использование лексических средств, стереотипность грамматического

оформления, неточное словоупотребление, аграмматизмы, далекие словесные замены, рассказ не оформлен.

Самостоятельность выполнения: самостоятельное выполнение, со стимулирующей помощью, по наводящим вопросам, невыполнение даже при наличии помощи.

Пересказ текста

Методика обследования: педагог один раз читает короткий текст, после чего ребенок самостоятельно пересказывает его.

Выводы:

Смысловая целостность: воспроизведены все смысловые звенья, смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации, невыполнение.

Лексико-грамматическое оформление высказывания: пересказ оформлен грамматически правильно, адекватное использование лексических средств, стереотипность грамматического оформления, неточное словоупотребление, аграмматизмы, повторы, далекие словесные замены, пересказ недоступен.

Самостоятельность выполнения: самостоятельное выполнение после первого предъявления, с минимальной помощью, после повторного прочтения, по наводящим вопросам, не доступен даже по вопросам.

VII. Состояние фонематических процессов (фонематический слух, анализ, синтез).

1. Фонематический слух.

Цель: проверка слухового восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования: ребенку предлагают повторить следующие слоговые ряды:

па – па – ба

па – ба – па

са – ша – жа

са – за – ца – за

Фиксируется выполнение задания в соответствии с инструкцией.

2. Языковой анализ, синтез; (стр.13)

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

а) Фонематический анализ и синтез.

Назови слово по первым звукам картинок:

корабль, окно, заяц, апельсин: [к] + [а] + [з] + [а]

снеговик, автобус, ножницы, кит, иголка: [с] + [а] + [н] + [к] + [и].

– Назови последний звук в словах:

мак, карандаш, палец

– Назови второй звук в словах:

аист, дом, рука.

б) Слоговой анализ, синтез.

– Определи количество слогов в словах:

слон, стена, молоток.

в) Анализ состава предложения.

– Определить количество, последовательность и место слов в предложении. Наступила осень.

Осенью часто льют дожди.

Из леса вышел старик с большой корзиной.

Фиксируется умение ребенка производить языковой анализ, синтез.

VIII. Исследование процесса чтения.

Оценка навыка чтения:

1) характер чтения: чтение побуквенное, слоговое, слоговое и целыми словами, только целыми словами, чтение по догадке;

2) выразительность: читает выразительно / монотонно, интонационно выделяет / не выделяет фразы, ударение правильное / неправильное;

3) виды ошибок чтения: пропуски, перестановки, замены, добавления, повторы, искажения звуков, слогов, слов;

4) смысловая сторона чтения: умеет / не умеет воспроизводить прочитанное, осознает / не осознает основную идею текста;

5) общее звучание речи:

скорость (средняя, очень быстрая, очень медленная)

голос (средний, очень громкий, иссякающий)

разборчивость (хорошая, нарушено 1-2 звука, общая

смазанность) темп (постоянный, общая неровность, сбивчивый)

IX. Исследование процесса письма.

Анализируются письменные работы в рабочих и контрольных тетрадях.

При необходимости для уточнения нарушений дается письмо под диктовку (слуховой диктант).

«Осень».

Серая и холодная осень. Чаще льет дождь. Уныло в поле воет ветер. Чуткая тишина в осеннем лесу. Поблекли упавшие на землю листья. Только иногда на голой ветке можно найти маленький флажок. Это последний листок. Над землей плывут хмурые тучи. Вот-вот пойдет снег.

В выводах отмечаем характер процесса письма, т.е. может ли ребенок сразу фонетически правильно записать слово или проговаривает его, вносит ли он

поправки (зачеркивает, перечитывает и снова исправляет) или совсем не может и не пытается найти ошибки.

Описанные категории специфических ошибок позволяют установить у ребенка дисграфию, поэтому они считаются диагностическими.

Приложение 2

Оптическая дисграфия

1. Вычеркнуть заданную букву, указать количество вычеркнутых букв.

Щ Ш П Щ Ш И Щ М Ц Ш И Щ Ж Ц М П Щ Ж ___

И К И П Й Н И Н В Й Ц И Х У Л И Н И И Ц Ш И П ___

б бовфбсобвьовдбвсдфавьдбвзфбядафдббовсэьдбоббсвбвфдвлмб ___

п пткрпякптшмнспкьлотчндаллтмтпллщнипйнкмтп ___

з вбздэвгзздвюуядбвззюуарпавдэсолдзввбеизвдзвфчдквиз ___

2. Вычеркнуть заданный слог, указать количество вычеркнутых слогов.

аш ам аш ша аш сш аш ца иа ам ща иц ща

уш юш ша ща уш жу жа уш уш уш цш ум

ца ца иа ац ца ща шц ца ац ац иа ца ца аи ___

3. Вычеркнуть заданное слово, указать количество вычеркнутых слов.

сахар вужсахарствосахарипкьсахаросохатрамньмсажа ___

впрок мвьпвпрокжстудправвпрокинчдывпрокшитврпвпрок ___

пример примеракртыпримеронивапбяпримерэюприпример ___

4. Вставить пропущенные буквы.

б – д

а) _ольное _е_ро; _еличье _упло; _ырка в _у_лике.

б) У _ольшого _у_а _ельчонок о_ронил жёлу_ь.

в) В _альнюю _орогу мы _рали _и_оны с во_ой.

и – у

а) больш_е пр_м_сы, т_гие рез_нки, кр_пные п_гов_цы.

б) Цветы од_ванч_ка облеп_ли лесн_ю оп_шк_.

в) П_рат взял ночн_ю зр_тельн_ю тр_б_ и посмотрел на _тёс.

п – т

а) школьная _ар_а; забо_ливая __аха, о_ический _рибор.

б) На __ицефабрике выращиваю_ жёл_еньких цы_ля_.

в) Зас_игнутые бурей _у_ники с_ря_ались в пещере.

л – м

а) _а_енькие подарки; по_ощник в де_ах; _и_ые _юди.

б) Во время пожара раска_ённые сосны пахнут с_о_ой.

в) Каждый год па_о_ники отправ_ются по святы_ _еста_.

ш – щ

а) _ур_а_ие листья; ду_ераздираю_ий крик; _едрая стару_ка.

б) Несовер_еннолетним уча_имся запре_ено курить.

в) Паля_ие ветры высу_или степь, не _адя ничего вокруг.

в – д

а) _озле _ома; _и_ный _еятель; _ысокий _о_опа_.

б) На _амах были _ечерные платья, хотя _оздух казался прохла_ным.

в) В _ере_ню от_езли_и_ан, комо_и кро_ать.

Ч -У

а) _пращение, _ехия, _льяна, _елябинск, _ссурийск.

б) _резмерное увлечение. _дачная покупка. _айный сервис.

в) _добная мебель. _астые свидания. _величительное стекло.

5. Восстановить пословицы и поговорки, зачеркнув лишние буквы.

Записать предложения прописными буквами.

Образец: С(~~п,т~~)ина (~~б,д~~)оли(~~н,т~~), (~~т,п~~)ого(~~б,д~~)у су(~~л,м~~)ит.

Спина болит, погоду сулит -

(П,Т)ар костей не (~~л,м~~)о(~~л,м~~)ит.

Сре(б

д)а да (т,п)я(п,т)ница, четверг(и,у) не (у,и)к(о,а)зчица.

(Э,З)го е(ш,щ)ё ви(л,м)ами по воде п(у,и)сано.

Фом(о,а) пир(у,и)ет, а к(и,у)м(о,а) (г,х)орюе(п,т).

Я за кус(а,о)к, а ты за (м,н)осок.

Не мно(г,х)о син(у,и)ца из моря во(б,д)ы выпьет.

Не (х,ж)ди урож(о,а)я, (э, с)ей жито – хлеб (д,б)у(б,д)ет.

**Оптическая дисграфия
Методика**

Задание № 1

Оценивается каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – пропуск 1 буквы, правильно указано количество вычеркнутых букв;

1 бал. – пропуск 2 букв или неправильно указано количество вычеркнутых букв;

0 бал. – пропуск более 2 букв или неправильно указано количество вычеркнутых букв.

Максимальная оценка – 15 баллов

Задание № 2

Оценивается каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – пропуск 1 слога, правильно указано количество вычеркнутых слогов;

1 бал. – пропуск 2 слогов или неправильно указано количество вычеркнутых слогов;

0 бал. – пропуск более 2 слогов или неправильно указано количество вычеркнутых слогов.

Максимальная оценка – 9 баллов

Задание № 3

Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 ошибка;

1 бал. – 2 ошибки;

0 бал. – 3 и более ошибок

Максимальная оценка – 3 балла

Задание № 4

Оценивается каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 2 ошибки;

1 бал. – 3- 4 ошибки;

0 бал. – невыполнение.

Максимальная оценка – 21 баллов

Задание № 5

Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.

10 бал. – не более 1 ошибки;

5 бал. – до 3 ошибок;

3 бал. – до 5 ошибок;

0 бал. – более 5 ошибок.

Максимальная оценка – 10 баллов

Максимальная оценка за весь тест:

Кол – во баллов $\times 100$
